

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**

Принята на заседании
методического совета

От «28» августа 2018 г.

Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБУДО «КЦЭТК»

Т.М. Зима
«31» августа 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кавказские Минеральные Воды - жемчужина Ставрополья»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мартынов Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Пятигорск 2018 год.

Пояснительная записка.

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество».

В. Песков.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины». Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его историю, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Особая роль в этом принадлежит историческому образованию, которое на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания и расширением объемов учебного времени на дополнительное изучение;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

“Концепция модернизации исторического российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности воспитанников. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том что, по возможности, оно переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, музей, улица, дом, учреждения. Программный материал предусматривает проведение как можно большего количества экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии

Статус программы

Данная программа является общеобразовательной, имеет туристско-краеведческую направленность, соответствует основному общему образованию, что позволяет:

- развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся по изучению краеведения;
- привлекать воспитанников к социальным инициативам по охране природы;
- организовать поисковые работы для изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края;
- использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы.

Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса воспитанника, расширение его информированности в образовательных областях – «естествознание» и «обществознание».

Актуальность, новизна и практическая значимость

Учитывая современные требования к модернизации исторического образования, концепцию духовно-нравственного образования, и опираясь на социальный заказ, возникает необходимость поиска новых идей для реализации возможностей программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы заключается в комплексном подходе к изучению истории, природы родного края, представлений во всем многообразии ее проявления. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие представление о родном городе, крае, их значимость в экономической жизни страны.

Условия развития программы

Сегодня становится все более актуальным восстановление исторических корней, связей с родным краем, своей малой родиной. Преемственность поколений необходимо воспитывать с детства. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, пре, начинают осознавать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, края.

Программа также нацелена на формирование и развитие социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций:

- 1) публичное выступление с познавательной информацией;
- 2) умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию;
- 3) организовать тот или иной вид деятельности.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое краеведение, этнокультурное краеведение, экскурсионное краеведение, музейное краеведение, пешеходный туризм.

Цель программы:

Формирование у обучающихся компетенций понимания окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины.

Задачи программы:

-Развивающие:

способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;

-Воспитательные

-расширение знаний детей о предметах и явлениях окружающей природы и взаимосвязях в ней;

введение в курс реальных экологических проблем своей местности, края;

-привитие понимания причастности человека к процессам, происходящим в природе, воспитание гуманного отношения к ней;

-развитие у обучающихся личностных качеств и свойств естественнонаучного видения природы, эмоционально чувственного отношения к ней;

-создание на занятиях культурной, эмоционально-насыщенной среды, способствующей развитию познавательных качеств и творческих способностей личности.

-Познавательные

использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.

-Личностные:

способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

способствовать формированию целостного мировоззрения.

-Метапредметные:

развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;

формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-Предметные:

формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;

овладение основами экологической грамотности;

приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.

Срок реализации. Формы и режим занятий

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, с воспитанниками, проявляющими интерес к естествознанию, туризму и краеведению.

Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий согласно календарно-тематического плана, 2 раза в неделю, по два часа. В случае выхода в ближайшее природное окружение музея, экскурсии учебное время может быть увеличено за счёт резервного времени. Обучение и воспитание может проводиться в коллективной, групповой и индивидуальной форме. Согласно уставу учреждения наполнение учебной аудитории предусматривает численность группы 15 человек. Рекомендованный возраст обучающихся 10-14 лет.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

данная образовательная программа;

методическая литература;

методические разработки занятий, маршрутов походов, массовых мероприятий;

художественная и научно-публицистическая литература;

электронные презентации и видео фильмы;

сведения по состоянию краевого и городского хозяйства (в том числе статистические по различным периодам времени) и т.п.;

картографический материал.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предполагается сотрудничество с психологом и педагогом-организатором; родителями и родственниками воспитанников; классным руководителем

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий;

средства ИКТ;

медиа оборудование;

Что должен знать и уметь воспитанник:

Знать:

о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;

о культурном и историческом наследии Ставропольского края и КМВ;

особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;

знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);

историю возникновения Кавказских Минеральных Вод;

методику краеведческих исследований.

Уметь:

соотносить события своего города с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;

описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;

уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами;

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к деятельности краеведческого объединения. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброта, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Ожидаемый результат и способ его проверки

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Форма подведения итогов

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж. Знакомство с программой кружка.	2ч	2ч		беседа
2	Раздел 1. Я и моя семья.	6ч	4ч	2ч	
3	Я и моя семья.	2	2		комбинированный урок
4	Модуль «Мои родные люди»	2	2		беседа
5	Тестирование учащихся на выявление творческих способностей	2		2	беседа
6	Раздел 2. Народности и древняя культура региона.	14ч	12ч	2ч	
7	Введение. Место и роль казачества в истории на территории КМВ. Медно-бронзовый век.	2	2		лекция
8	Российского государства. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе.	2	2		беседа
9	Каменный век на территории Северного Кавказа. Медно-бронзовый век. Последние археологические находки у г. Кинжал	2	2		беседа
10	Северо-Кавказская культура. Катакомбная культура на Ставрополье.	2	2		беседа
11	Теоретическое исследование. Места стоянок древних людей в Ставропольском крае.	2	2		беседа
12	Экскурсия в краеведческий музей г. Пятигорска.	2	2	2	экскурсия
13	Соседи славян на юге. Киммерийцы. Скифы. Теоретическое исследование.	2	2		беседа
14	Раздел 3. Моя фамилия.	10ч	6ч	4ч	
15	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	2	2		беседа
16	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	2	2		беседа
17	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	2	2		беседа
18	Праздничные обычаи.	2	2	2	практическое задание
19	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	2	2	2	практическое задание

20	Раздел 4. Легенды и мифы КМВ.	46ч	28ч	18ч	
21	Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье и КМВ.	2	2		лекция
22	Мифы седых гор	2	2		лекция
23	Тайны, которые хранят курганы Пятигорья.	2	2		беседа
24	История возникновения поселения на горе Горячей.	2	2		беседа
25	Экскурсия в парк на горе Горячей.	4		4	экскурсия
26	Сказания о «шелковом пути». Раскопки вокруг горы Змейка.	2	2		беседа
27	Экскурсия «По руслу реки Подкумок»	4		4	экскурсия
28	Застывшие великаны Главного Кавказского хребта.	2	2		
29	Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал.	4		4	экскурсия
30	Тайны гор Развалки и Змейки.	2	2		рассказ
31	Легенда о седовласом Эльбрусе.	2	2		беседа
32	Архыз в легендах.	2	2		беседа
33	Легенда о Нарзане, источнике молодости.	2	2		беседа
34	Экскурсия в нарзанную галерею г. Пятигорска.	4		4	экскурсия
35	Томузловские чудовища.	2	2		беседа
36	Озеро Тамбукан - подарок Хатипары.	2	2		беседа
37	Ессентуки – название полное тайн.	2	2		беседа
38	Парки и скверы, места отдыха ессентучан.	2	2		Комбинированный урок
39	Обобщающее занятие «Мифы и быль о Ставрополье и КМВ».	2		2	викторина
40	Раздел 5. Великие люди города Пятигорска.	42ч	26ч	16ч	
41	Культурное и историческое наследие Ставрополья и КМВ.	2	2		беседа
42	Основание форпоста на юге России. Георгиевск и Ставрополь.	2	2		беседа
43	Формирование поликультурного пространства на Ставрополье.	2	2		комбинированный урок
44	Пятигорчане - герои Великой Отечественной войны.	2	2		беседа
45	Тайны названия столицы края.	2	2		беседа
46	Имена великих людей в названиях улиц города Пятигорска.	2	2		беседа
47	Великий полководец А.В. Суворов на Ставрополье.	2	2		беседа
48	Генерал А.П. Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе».	2	2		лекция
49	Город Пятигорск - город М.Ю. Лермонтова.	2	2		лекция
50	Экскурсия к месту дуэли М.Ю. Лермонтова	4		4	экскурсия
51	Великие композиторы на КМВ.	2	2		комбинированный урок

52	Экскурсия в «Дом А.А. Алябьева».	4		4	экскурсия
53	Великие архитекторы братья Бернандацци.	2	2		комбинированный урок
54	Экскурсия в парк Цветник.	4		4	экскурсия
55	Основоположники Института курортологии в Пятигорске.	2	2		беседа
56	Я.И.Лейцингер и туризм в городе Пятигорске.	2	2		беседа
57	Посещение музея Я.И. Лейцингера.	4		4	экскурсия
58	Моя малая Родина.	16ч	14ч	2ч	
59	Подземные музеи Ставрополя и Кабардино-Балкарии.	2	2		беседа
60	Большой Ставропольский канал - рукотворная река.	2	2		беседа
61	Самый большой искусственно посаженный лес в Европе.	2	2		рассказ-повествование
62	Здравницы России на КМВ. Проекты и реализации.	2	2		Практическое занятие
63	Минеральные источники КМВ – целительные силы природы. Использование новых ресурсов.	2	2		беседа
64	Из истории школы. Наш школьный музей.	2	2		беседа
65	КМВ – жемчужина Ставрополя.	2	2		беседа
66	Викторина «Знаешь ли ты...»	2		2	беседа
67	Азбука туризма.	12ч	8ч	4ч	
68	Правила поведения юных туристов.	2	2		Практическое занятие
69	Особенности пешеходного туризма.	2	2		Практическое занятие
70	Личное снаряжение туриста.	2	2		лекция
71	«Верёвочный курс».	2	2		Практическое занятие
72	«Школа выживания» юного туриста.	2		2	Практическое занятие
73	Итоговое занятие. Игра по станциям «Туристическая тропа».	2		2	Практическое занятие
74	Народности КМВ. Из истории казачества.	58ч	44ч	14	
75	Памятные места на КМВ.	2	2		беседа
76	Константиногорская крепость и история зарождения Пятигорска.	2	2		рассказ
77	Кто такой атаман. Назначение и обязанности в казачьем войске.	2	2		лекция
78	Греки на Ставрополье. Теоретическое исследование.	2	2		лекция
79	Сарматы, аланы и асы. Теоретическое исследование.	2	2		беседа
80	Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков)	2	2		лекция
81	Выдвижение гипотезы. Аланское государство в VIII-XI веках – крупнейшее христианское государство Восточной Европы в средние века.	2	2		лекция
82	Половцы. Другая версия о происхождении казаков от половцев – черные клобуки.	2	2		беседа

83	Модуль «Малочисленные народности Ставрополья и КМВ»	2	2		лекция
84	Древняя история края	2	2		лекция
85	История заселения и освоения Ставропольского края	2	2		лекция
86	Быт народностей Кавказа	2	2		лекция
87	Многочисленные народности Ставрополья.	2	2		лекция
88	Возникновение казачества. Песни и игры казаков.	2	2	2	Практическое занятие
89	Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Работа с источниками.	2	2		беседа
90	Славяне – русы на Северном Кавказе в раннесредневековую эпоху. Работа с источниками.	2	2		беседа
91	Земли Ставрополья в составе Тьмутараканского княжества. Завоевание Северного Кавказа монголами - татарами.	2	2		беседа
92	Ставрополье в составе Золотой Орды.	2		2	Практическое занятие
93	Казаки Ставрополья на службе Отечеству.	2	2		лекция
94	Начало освоения земель Кавказа российским государством. Теоретическое исследование. Образование казачьих поселений от Волги до Днепра (Дикое поле). Теоретическое исследование.	2	2		лекция
95	Степной форпост России.	2	2	2	беседа
96	Казаки и Екатерина Великая. Строительство Азово-Моздокской линии и ее заселение казаками. Работа с источниками.	2	2		лекция
97	Образование городов и казачьих станиц на КМВ. Работа с источниками	2	2		лекция
98	Экскурсия к памятнику Матери-казачки.	4		4	экскурсия
99	Каменная летопись городов КМВ	2	2		лекция
100	Кавказские минеральные воды – моя малая Родина	2	2		беседа
101	Памятники природы на КМВ. Экскурсия в Перкальский питомник.	4		4	экскурсия
102	Взаимодействие природы и общества	10ч	2ч	8ч	
103	Антропогенные изменения окружающей среды КМВ	2	2		лекция
104	Краеведческий музей Пятигорска	2		2	экскурсия
105	Экскурсия в парк Победы г. Пятигорска.	4		4	
106	Итоговое занятие. Конференция «КМВ – моя малая Родина».	2		2	конференция
107	Итого	216ч	146ч	70ч	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Введение. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж (2ч)

Теория: Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.(2 ч)

Раздел 1.Мир вокруг нас. (6 ч)

Теория: Я и моя семья. Что означает моя фамилия .Мои предки.-2ч

Теория: Древние следы наших племен на северном Кавказе. Фантастический рассказ о первобытных людях.-2ч.

Практика: нарисовать наскальный рисунок камнем.

Теория: Тестирование учащихся на выявление способностей.-2ч.

Практика: тест «Я могу...»

Раздел 2.Народность и древняя культура региона.(14ч)

Теория: Место и роль казачества в истории на территории региона. Медно-бронзовый век.-2ч.

Практика: разучивание казачьих потешек, прибауток.

Теория: Российское государство. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе.-2 ч.

Теория: Каменный век на территории Северного Кавказа. Последние археологические раскопки у горы Кинжал.-2ч.

Раздел 3.Моя фамилия. История возникновения фамилии.(10ч)

Теория: Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии. -2ч

Практика: работа с тестом: «Незаконченное предложение»; Ролевая игра «Родители глазами детей».

Теория: «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой(рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии(старинные фотографии, медали, письма).-2ч

Практика: организация выставочной экспозиции винтажных вещей.

Теория: Древо рода:имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.-2ч

Практика. Заполнение таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

Теория. Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье- 2ч.

Практика: сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.-2ч.

Раздел 4.Легенды и мифы КМВ.(46ч)

Теория: Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье Загадки скифских курганов. -2ч

Теория: Мифы седых гор. Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии-2 ч

Теория: Тайны, которые хранят курганы Пятигорья. Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов - 2ч.

Теория: Сказания о «шелковом пути». Раскопки на горе Змейка. - 2ч.

Практика. Экскурсия по руслу реки Подкумок - 4ч.

Теория: Тайна гор Развалка и Змейка. Сказания о «шелковом пути». «Румкале» - город Маджары. Древнее городище Маджары – крупнейший торговый и транспортный центр Золотой Орды. Городище Румкале: крепость, укрепленное поселение и катакомбный могильник. -2ч.

Практика: экскурсия по руслу реки Подкумок- 4ч.

Теория: Застывшие великаны главного Кавказского хребта- 2ч.

Теория: Пятигорский большой провал. Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение. Легенда об образовании гор-лакколлитов на КМВ. Легенда: Гора Машук. Пятигорский Большой провал - ценный памятник природы. Первый спуск в провал. Записи из дневника известного исследователя минеральных вод Ф.А. Баталина. Русские писатели, побывавшие на Провале -2ч.

Практика: составление кроссворда по теме «Хорошо ли ты знаешь Пятигорск».-2ч.

Теория: Тайны гор Развалка и Змейка– памятник природы. «Дневник загадочного путешествия». Значение названия горы Развалка, второе название горы «Спящий лев». Участок вечной мерзлоты -2ч.

Практика: конкурс рисунков «Кавказские минеральные воды».

Теория: Легенда о седовласом Эльбрусе -2ч.

Практика: чтение стихов о Кавказе.

Теория: Архыз в легендах -2ч.

Практика: познавательная викторина «Своя игра».

Теория: Легенда о Нарзане - источнике молодости-2ч

Практика: Экскурсия в нарзанную галерею г. Пятигорска-4ч.

Теория: Томузловские чудища-2ч.

Практика: организация фотовыставки «Мой край».

Теория: Озеро Тамбукан - подарок Хатипары. Современное озеро и использование грязей в лечебницах города.-2ч

Практика: исследование тамбуканской грязи.

Теория: Эссентуки-название полное тайн. -2ч

Практика: выпуск газеты «КМВ-жемчужина Ставрополья».

Теория: Парки и скверы, места отдыха эссентучан.-2ч.

Практика: Мифы и быль о Ставрополье и КМВ. Краеведческая викторина «Кто лучше знает?»-2ч.

Раздел 5. Великие люди города Пятигорска.(42ч)

Теория: Культурное и историческое наследие Ставрополья и Кавказских Минеральных Вод.-2ч

Практика: СМИ о Кавказских Минеральных Водах- брошюры, открытки. Эмблема города.

Теория: Основание форпоста на юге России. Георгиевск, Ставрополь.-2ч.

Теория: Формирование поликультурного пространства на Ставрополье.-2ч.

Теория: Пятигорчане – герои Великой Отечественной войны. Вечный огонь нашей памяти. Подвиги 15 наших земляков - Героев Советского союза. Памятник Мемориал Славы - благодарность потомков. – 2ч.

Практика: рассказ о моем прадеде...

Теория: Тайны, которые хранят улицы нашего города. Земли родной прекрасный уголок - микрорайон Бештау, поселок Свободы. Новый микрорайон «Белая ромашка». Памятники архитектуры и постаменты.-2ч.

Практика: познавательная игра: «По улицам родного города».

Теория: Имена великих людей в названиях улиц г. Пятигорска.-2ч.

Практика: г. Пятигорск в прозе и стихах.

Теория: Великий полководец А.В. Суворов на Ставрополье.

Теория: Генерал А.П. Ермолов – управляющий гражданской частью на Кавказе.Значимость генерала в становлении города Пятигорска.-2ч.

Теория: Город Пятигорск - город М.Ю. Лермонтова. Места, связанные с жизнью поэта. Кавказ в рисунках и стихах поэта.-2ч.

Практика: экскурсия по Лермонтовским местам.- 4 ч.

Теория: Великие композиторы на КМВ. Кисловодск - город Ф.И.. Шаляпина. С.В. Рахманинов и А.А. Алябьев в Пятигорске.

Практика: прослушивание записей песен В.Шаляпина.

Практика: Экскурсия в Дом-музей А.А. Алябьева.- 4 ч.

Теория: Великие архитекторы - братья Бернардацци, их вклад в развитие города. Архитектурный стиль города.-2 ч.

Практика: выполнение эскиза Эоловой арфы.

Практика: экскурсия в парк Цветник -4ч.

Теория: Основоположники создания института курортологии и физиотерапии в Пятигорске. Необходимость создания Института.-2ч.

Практика: самомассаж, умение помочь самому себе.

Теория: Я.И. Лейцингер и развитие туризма в г. Пятигорске, на КМВ.- 2ч.

Практика: экскурсия в музей Я.И. Лейцингера.- 4ч.

Моя малая Родина.(16ч.)

Теория: Подземные музеи Ставрополья и Кабардино-Балкарии. Косякинский карьер, Заюковские пещеры.- 2ч.

Практика: составление фантастического рассказа «Однажды я заблудился в подземной пещере...».

Теория: Большой Ставропольский канал – рукотворная река. Знаменитые стройки региона КМВ.-2 ч.

Практика: подготовка информации из СМИ.

Теория: Самый большой искусственный лес в Европе. Зеленое богатство КМВ. Виды произрастающих деревьев. Законы охраны зеленых насаждений.- 2ч.

Практика: отличительные особенности различных пород деревьев.

Теория: Здравницы России на КМВ. Проекты и реализация отдыха россиян. Развитие городов-курортов.- 2ч.

Практика: экскурсия в прошлое санатория «Тарханы»

Теория: Минеральные источники КМВ - целительные силы природы. Использование новых ресурсов.- 2ч.

Практика: как оздоровить свой организм при помощи минеральной воды. Основные правила приема минеральной воды. Отличие различных минеральных источников.

Теория: Из истории школы. Наш школьный музей.-2ч.

Практика: экскурсия в школьный музей.

Теория: Кавказские Минеральные Воды – жемчужина Ставрополья. Чем славится регион.развитие сельского хозяйства, торговли, развитие туристического бизнеса.-2 ч.

Практика: составление бизнес-плана « Если бы я был мэром города».

Практика: Викторина «Знаешь ли ты свой город...» 2ч.

Азбука туризма.(12 ч.)

Теория: Правила поведения юных туристов. Основные правила укладки рюкзака. Аптечка туриста. Правила разведения костров. Ориентирование на местности с компасом и без. 2ч.

Практика: техника безопасности в туристических походах.

Теория: Особенности пешеходного туризма. Развитие пешеходного туризма в России.- .2 ч.

Практика: Разучивание туристической песни на выбор. Рефлексия «Закончите предложение».

Теория: личное снаряжение туриста.

Теория: «Веревочный курс».- 2ч.

Теория: Школа выживания юного туриста.

Практика: Квест –игра « Туристическая тропа».- 2ч.

Народности КМВ. Из истории становления казачества.(58ч.)

Теория: Памятные места, связанные с зарождением казачества на Кавказе.2ч.

Практика: прослушивание казачьих песен, мелодий.

Теория: Константиновская крепость, зарождение города Пятигорска.2ч.

Практика: казачьи игры и развлечения.

Теория: Кто такой атаман. Назначение и обязанности в казачьем войске.2ч.

Теория: Греки на Ставрополье. Теоретическое исследование.2ч

Практика: разучивание движений греческих танцев.

Теория: Сарматы, аланы и асы. Теоретическое исследование. 2ч.

Теория: Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков)2ч

Теория: Выдвижение гипотезы. Аланское государство в VIII-XI веках – крупнейшее христианское государство Восточной Европы в средние века. 2ч

Практика: Древняя история края. Чтение глав из христоматии для детей.

История заселения и освоения Ставропольского края

Теория: Половцы. Другая версия о происхождении казаков от половцев – черные клобуки. 2ч.

Теория: Модуль «Малочисленные народности Ставрополя и КМВ» 2ч

Практика: Анализ количественного соотношения малых народов Кавказских Минеральных Вод.

Теория: Древняя история Ставропольского края 2ч

Практика: Организация выставки «Мой край-моя история»

Теория: История заселения и освоения Ставропольского края Быт народностей Кавказа 2ч

Практика: Изучение исторических карт (расширение территории СК, численности и плотность населения), сравнение с настоящим временем.

Теория: Многочисленные народности Ставрополя. 2ч

Теория: Возникновение казачества. 2ч

Практика: Песни и игры казаков.

Теория: Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. 2ч

Практика: Работа с источниками.

Теория: Славяне – русы на Северном Кавказе в раннесредневековую эпоху. Работа с источниками. 2ч

Теория: Земли Ставрополя в составе Тмутараканского княжества. 2ч

Теория: Завоевание Северного Кавказа монголами - татарами. 2ч

Теория: Ставрополье в составе Золотой Орды. 2ч

Теория: Казаки Ставрополя на службе Отечеству. 2ч

Практика: Экскурсионная программа «В гости к казакам» казачьей горячеводской общины.

Теория: Начало освоения земель Кавказа российским государством. Теоретическое исследование. 2ч

Теория: Образование казачьих поселений от Волги до Днепра (Дикое поле). Теоретическое исследование. 2ч

Практика: Степной форпост России.

Теория: Образование городов и казачьих станиц на КМВ. Работа с источниками 2ч

Практика: Экскурсия к памятнику Матери-казачки.

Теория: Каменная летопись городов КМВ 2ч

Практика: Кавказские минеральные воды – моя малая Родина. Конкурс сочинений.

Практика: Памятники природы на КМВ. Экскурсия в Перкальский питомник. 4ч

Практика: Взаимодействие природы и общества. Изготовление агит.листовок 2ч

Теория: Антропогенные изменения окружающей среды КМВ 2ч

Практика: Разработка экологических проектов «Защити свою планету»

Практика: экскурсия в Краеведческий музей Пятигорска 4ч

Взаимодействие природы и общества 10ч

Теория: Антропогенные изменения окружающей среды КМВ 2

Практика: Краеведческий музей Пятигорска 2
Практика: Экскурсия в парк Победы г. Пятигорска. 4
Практика: Итоговое занятие. Конференция «КМВ – моя малая Родина». 2

Литература для педагога

1. Административно-территориальное устройство Ставрополя. Справочник. Государственный архив Ставропольского края. Под ред.Е.И. Долгова, 2008. - 400 с.
2. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
4. Кривошеев Г. И. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва,1995.- С.35
5. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России.(1941-97).Часть 3. Материалы по краеведению средних учебных заведений. Ставрополь, 1997.
6. Литература Ставрополя. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
7. Наш край: документы, материалы, 1917 – 1977г.г. Ставрополь, 1983.
8. Ровинский И.В. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию в отношении к земледелию, промышленности и домоводству// Ставрополь глазами современников. Ставрополь, 1976. - С. 10-14.
9. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
10. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
11. Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополя и Кубани в кон. 18 – первой половине 19 вв. Пятигорск, 1967. – С. 228.

Литература для детей.

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
4. Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополя. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.

6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.

7. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.